

KINOŚWIAT

E D U K A C J I

MISIEK — EKIPA — NA WAKACJACH



NA LODZIE, ALE Z RODZINĄ



LIONSGATE PRESENTS IN ASSOCIATION WITH DREAM FACTORY GROUP AND SPLASH ENTERTAINMENT A SPLASH ENTERTAINMENT/LIONSGATE PRODUCTION "NORM OF THE NORTH: FAMILY VACATION" ORIGINAL SCORE BY GISELE MERON EDITED BY RICHARD FENN EXECUTIVE PRODUCERS ANNE PARDOUX AUDREY XU MIKE BUNDIE
PRODUCED BY LIZ YOUNG ANDREW TIGHT MIKE YOUNG STEVEN ROSEN PRODUCED BY KEN KATSUMOTO AMBER WANG ANDREW YANG ONE PRODUCER MIKE BOLINIEWICZ WRITTEN BY ALEC SONILOW ELIE CHOUFAÏ DIRECTED BY ANTHONY BELL



KINOŚWIAT

W KINACH OD 17 GRUDNIA

**MATERIAŁY EDUKACYJNE INSPIROWANE FILMEM
„MISIEK: EKIPA NA WAKACJACH**



Reżyseria polskiej wersji językowej: **Maciej Kosmala**

Dialogi: **Piotr Cieński**

W polskiej wersji językowej głosów użyczyli:

MISIEK – Konrad Darocha
SOKRATES – Wojciech Machnicki
ELISABETH – Julia Kołakowska-Bytner
TINI – Maciej Kosmala
MARIA – Małgorzata Gradkowska
JUNIOR – Antoni Scardina
CHASE – Paweł Szymański
PETE – Patryk Siemek
JIM – Tomasz Błasiak
RICK – Waldemar Barwiński
FONG – Jarosław Domin
FU – Grzegorz Pawlak

W pozostałych rolach: Diana Zamojska, Weronika Łukaszewska, Klementyna Umer, Edyta Toran, Ignacy Martusewicz, Paweł Szczesny, Maciej Więckowski, Jacek Pluta i inni.

Gatunek: animowany / komedia / przygodowy

Produkcja: USA 2021

Twórcy hitów „Toy Story” i „Jak wytresować smoka” zapraszają na ponowne spotkanie z władcą bieguna i grupą jego wiernych przyjaciół. **„Misiek: Ekipa na wakacjach”** to jeszcze więcej przygód, śmiechu i zabawy – tym razem w scenerii największego parku rozrywki na świecie. Usiądź wygodnie w kinowym fotelu, zapnij pasy i daj się porwać rollercoasterowi niezapomnianych wrażeń.

Zmęczony obowiązkami króla polarnego Misiek postanawia zrobić sobie wolne i poświęcić więcej czasu rodzinie. Niestety ktoś wykorzystuje urlop władcy i kradnie mu koronę – symbol jego władzy. Bez niej Misiek nie może sprawować rządów co naraża poddanych na wielkie niebezpieczeństwo. Kiedy katastrofa wisi na włosku, pojawia się wskazówka mówiąca, że korona mogła zostać wywieziona do Chin. Aby ją odzyskać, Misiek, jego rodzina i przyjaciele – pod pozorem wspólnych wakacji – udają się do Azji. Na miejscu odkrywają, że zaginiony przedmiot został ukryty w największym parku rozrywki na świecie. Chcąc go odnaleźć, bohaterowie będą musieli skorzystać ze wszystkich niesamowitych atrakcji wesołego miasteczka. Pomogą im w tym nowi kumple – niezwykle dzielne, chińskie tygrysy.



„ZABAWY Z MIŚKIEM”

Cele ogólne:

- wzbogacenie wiadomości dzieci na temat niedźwiedzia polarnego
- zwrócenie uwagi na przystosowanie niedźwiedzia polarnego do środowiska, w którym żyje
- rozbudzanie zainteresowań przyrodniczych
- rozwijanie mowy powiązanej w czasie wypowiedzania się na określony temat

Cele operacyjne:

Uczeń:

- zna charakterystyczny wygląd, zwyczaje, sposób poruszania i odżywiania się niedźwiedzia polarnego
- opisuje przystosowanie niedźwiedzia polarnego do warunków, w jakich żyje
- dostrzega zależność zwierząt od środowiska, w którym żyją
- wskazuje miejsca występowania niedźwiedzia polarnego na mapie fizycznej świata
- wyjaśnia pojęcia: *Arktyka, polarny*
- swobodnie i śmiało wypowiada się na określony temat
- rozwija sprawność ruchową
- składa obrazek z 15 części
- rozwija spostrzegawczość wzrokową
- sprawnie posługuje się nożyczkami
- rysuje po śladzie
- wycina, składa i zagina papier według wzoru
- poszerza doświadczenia plastyczno-konstrukcyjne
- aktywnie uczestniczy w proponowanych działaniach

Formy pracy:

indywidualna, zespołowa i grupowa

Środki dydaktyczne:

komputer z dostępem do internetu, tablica interaktywna, fotografie przedstawiające niedźwiedzia polarnego, mapa fizyczna świata, karty ruchu, karty pracy dla każdego dziecka (puzzle, zadanie graficzne, szablon z sylwetką niedźwiedzia polarnego), białe kartki A4, nożyczki, klej

Przebieg zajęć:

1 Nawiązanie do filmu „Misiek: Ekipa na wakacjach”:

- swobodne wypowiedzi dzieci na temat filmu i jego bohaterów

2 „Niedźwiedź polarny. Ciekawostki” – oglądanie filmu dokumentalnego w serwisie YouTube:

https://www.youtube.com/watch?v=6HRH-cDL_al



- wyjaśnienie pojęć: *polarny oraz Arktyka*

polarny – właściwy terenom podbiegunowym lub znajdujący się na tych terenach

Arktyka – obszar Ziemi otaczający biegun północny

- opisywanie wyglądu niedźwiedzia polarnego, sposobu poruszania się, odżywiania oraz jego zwyczajów
- zwrócenie uwagi na przystosowanie niedźwiedzi polarnych do środowiska, w którym żyją

- dwuwarstwowe, bardzo gęste futro i warstwa tłuszczu chronią go przed zimnem
- sierść ma kolor biały lub kremowy, przez co umożliwia zwierzęciu dobry kamuflaż i dobrze odbija światło słoneczne
- ma krótki ogon i małe uszy, co pomaga mu redukować utratę ciepła
- stosunkowo mała głowa i długie, zwężające się ku tyłowi ciało nadają mu opływowy kształt przydatny do pływania
- szerokie i silne łapy – dzięki czemu nie zapada się w śniegu w okresie zimowym i może efektywnie poruszać się po lodzie
- palce stóp są częściowo spięte błoną pławną, która podczas pływania pełni funkcję płetw
- mocne, krótkie i ostre pazury są przydatne do przytrzymywania zdobyczy
- zeszywniałe włosy na poduszczykach jego łap zapewniają izolację w trakcie chodzenia po śniegu i lodzie
- doskonały węch (z odległości nawet kilkudziesięciu kilometrów jest w stanie wytropić fokę)
- są znakomitymi pływakami, potrafią także nurkować

- wskazywanie miejsc występowania niedźwiedzia polarnego na mapie fizycznej świata

3 „Zabawy Miśka” – karty ruchu:

<https://content.kleuteridee.nl/Noordpool%20%26%20Zuidpool/bewegingskaarten%20ijsbeer.pdf>



- wykonywanie ćwiczeń prezentowanych na kartach ruchu
 - ostatnie zadania można wykonywać w parach lub trójkach

4 „Niedźwiedź polarny” – gra wzorowana na teleturnieju „Milionerzy”:

<https://learningapps.org/17126329>



- słuchanie pytań czytanych przez nauczyciela
- udzielanie odpowiedzi i sprawdzenie poprawności

5 „Misiek – król Arktyki” – układanie puzzli:

<https://content.kleuteridee.nl/Noordpool%20%26%20Zuidpool/puzzel%20ijsbeer%2C%20kleuteridee.nl.pdf>



- oglądanie obrazka przedstawiającego niedźwiedzia polarnego
- wycinanie części obrazka
- układanie puzzli
- naklejanie na biały karton
- sprawdzenie poprawności wykonania zadania

6 „Krewniacy Miśka” – gra pamięciowa typu memory:

<https://learningapps.org/17667514>



- dobieranie par takich samych kart przedstawiających niedźwiedzie polarne

7 „Droga do domu” – zabawa graficzna:

<https://tiny.pl/9c5m6>



- rysowanie po śladzie drogi Miśka do domu

8 „Niedźwiedź polarny” – wycinanka przestrzenna:

<http://krokotak.com/2019/11/polar-bear-2/>



- wycinanie szablonu
- składanie i zaginanie według wzoru
- sklejanie elementów
- podsumowanie działań i osiągnięć dzieci
- zorganizowanie wystawy prac

„JAKIE ZWIERZĘTA ŻYJĄ W ARKTYCE?”

Cele ogólne:

- wzbogacanie wiadomości uczniów na temat zwierząt żyjących w Arktyce i sposobów przystosowania do środowiska, w jakim żyją
- uświadamianie różnorodności gatunków w świecie przyrody
- rozwijanie troski o obecną i przyszłą jakość życia na Ziemi
- kształtowanie umiejętności uważnego słuchania wypowiedzi i korzystania z otrzymanych informacji
- doskonalenie mowy komunikatywnej

Cele operacyjne:

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa zwierzęta mieszkające w Arktyce
- poszerza wiadomości na temat zwierząt arktycznych
- zna sposoby przystosowania wybranych zwierząt do środowiska, w którym żyją
- wie, co zagraża zwierzętom w Arktyce
- rozumie potrzebę i konieczność dbania o życie na Ziemi
- uczy się dyskusowania, wymiany zdań i argumentowania swoich wypowiedzi
- rysuje linie po śladzie i płynnie łączy elementy wzoru, rysując od strony lewej do prawej bez częstego odrywania ręki
- szybko reaguje na bodźce słuchowe i wzrokowe
- przestrzega ustalonych reguł zabawy
- aktywnie uczestniczy w proponowanych działaniach

Formy pracy:

indywidualna, zespołowa i grupowa

Środki dydaktyczne:

komputer z dostępem do internetu, tablica interaktywna, płyta CD z muzyką relaksacyjną, fotografie i obrazki przedstawiające zwierzęta żyjące w Arktyce, mapa fizyczna świata, karty pracy dla każdego ucznia (ćwiczenia graficzne „Kto mieszka w Arktyce?”, „Polowanie”), białe prześcieradło, wydrukowane arkusze z obrazkami przedstawiającymi zwierzęta arktyczne, kostki do gry planszowej, stare gazety lub kartki z makulatury

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

1

Nawiązanie do filmu „Misiek: Ekipa na wakacjach”:

- swobodne wypowiedzi uczniów na temat przygód arktycznych zwierząt

2

„Zwierzęta Arktyki” – seria pytań wielokrotnego wyboru z wykorzystaniem aplikacji Wordwall:

<https://wordwall.net/pl/resource/10998806/zwierz%C4%99ta-arktyki>

- odczytywanie nazwy zwierzęcia żyjącego w Arktyce
- oglądanie fotografii przedstawiających zwierzęta arktyczne
- rozpoznawanie i nazywanie zwierząt
- wybieranie właściwej fotografii spośród innych



3 „Przystosowania zwierząt do życia w Arktyce” – oglądanie filmu przyrodniczego (6’32):

<https://www.youtube.com/watch?v=orGODhKqtl>



■ wyjaśnienie pojęć: tundra, biom

tundra – bezleśny obszar w północnej strefie podbiegunowej, na którym rosną m.in.: krzewy, mchy, i porosty (Sjp)

biom – zbiorowisko organizmów roślinnych i zwierzęcych zamieszkujących większy, zróżnicowany ekologicznie obszar (Sjp)

■ prezentacja obszaru Arktyki na mapie fizycznej świata

■ opisywanie sposobu przystosowania zwierząt żyjących w Arktyce do środowiska, w którym żyją

- niedźwiedź polarny
- renifer
- lis polarny
- pardwa górska

4 „Kto mieszka w Arktyce?” – ćwiczenia graficzne:

<https://tiny.pl/9c5j7>



- rozpoznawanie i nazywanie zwierząt na obrazku
- opisywanie sposobu poruszania się i trasy zwierząt
- rysowanie linii po śladzie ołówkiem, a następnie kredką – od strony lewej do prawej bez częstego odrywania ręki

5 „Zaspa” – zabawa orientacyjno-porządkowa:

- nauczyciel dzieli uczniów na dwie równe grupy, które stoją naprzeciw siebie
- dwóch chętnych uczniów trzyma białe prześcieradło, tworząc zaspę i zasłaniając przeciwnie drużyny
- uczniowie wybierają opaskę z fotografią zwierzęcia żyjącego w Arktyce i zakładają na głowę, zamieniając się w arktyczne zwierzęta
- jeden z uczestników z każdej grupy podchodzi do zasy
- na znak nauczyciela, uczniowie trzymający prześcieradło upuszczają je na podłogę, a uczniowie stojący naprzeciwko siebie muszą jak najszybciej powiedzieć nazwę zwierzęcia znajdującego się po drugiej stronie zasy
- kto zrobi to wolniej, przechodzi do drużyny wygranej
- prześcieradło zostaje ponownie podniesione, a do przodu podchodzą kolejne osoby



6 „Jakim zwierzęciem jesteś?” – kalambury:

- uczniowie kolejno losują obrazek przedstawiający zwierzę żyjące w Arktyce nie pokazując go innym
- jeden z uczniów zajmuje miejsce na krzeselku naprzeciwko grupy
- zadaniem pozostałych uczestników zabawy jest odgadnięcie, jakim zwierzęciem jest kolega
- uczniowie mogą zadawać koledze pytania na temat cech charakterystycznych zwierzęcia, ale może on udzielać tylko odpowiedzi twierdzącej „tak” lub przeczącej „nie”
- uczeń, który odgadł nazwę zwierzęcia, zajmuje miejsce kolegi i gra toczy się dalej



7 „Arktyczne zwierzęta” – gra liczbowa:

<https://preschoolmom.com/wp-content/uploads/PMom/ArcticAnimals/ArcticBumpGamePack.pdf>

- uczniowie otrzymują wydrukowane kartki z postaciami zwierząt arktycznych i dobierają się parami lub trójkami
- rzucają na zmianę kostką (lub dwiema) i w zależności od liczby wyrzuconych oczek przykrywają małymi kartkami arktyczne zwierzęta
- wygrywa ten, który pierwszy zakryje 5 zwierząt

8 „Polowanie” – ćwiczenia graficzne:

<https://preschoolmom.com/wp-content/uploads/PMom/ArcticAnimals/ArcticTracingPrey.pdf>



- rysowanie drogi zwierząt arktycznych do ich zdobyczy
- swobodne wypowiedzi na temat pożywienia zwierząt żyjących w Arktyce oraz łańcuchów pokarmowych

9 „Foki i niedźwiedź” – zabawa integracyjna:

- nauczyciel rozkłada na podłodze gazety, tworząc dużą lodową krę
- uczniowie – foki pływają wokół kry, słuchając relaksacyjnej muzyki
- na hasło „Niedźwiedź!” foki szybko zajmują miejsce na lodowej krze
- foka, która nie znajdzie miejsca na krze odchodzi na chwilę z zabawy
- nauczyciel może zmniejszać topniejącą krę odrywając stopniowo jej część

10 „Co zagraża zwierzętom w Arktyce?” – burza mózgów:

- zapoznanie uczniów z zasadami uczestnictwa w burzy mózgów
- swobodne zgłaszanie pomysłów i wymiana poglądów
- wybór najtrafniejszych wypowiedzi
 - ocieplenie klimatu
 - wzrost temperatury w morzach i oceanach
 - topniejące kry
 - trudności w zdobywaniu pożywienia
 - zanieczyszczenia
 - kłusownictwo
 - inwazja gatunków żyjących na umiarkowanych szerokościach geograficznych
 - zmiany w łańcuchu pokarmowym (utrata jednego gatunku prowadzi do utraty kolejnego)

11 „Jak pomóc zwierzętom w Arktyce?” – próba dyskusji:

- wymiana zdań i argumentowanie swoich wypowiedzi
- próby refleksji w odniesieniu do własnych i cudzych wypowiedzi
- podejmowanie prób obrony własnego zdania
- podsumowanie dyskusji przez nauczyciela
 - zachęcenie do wspierania inicjatyw promujących ochronę przyrody i klimatu

Scenariusz zajęć opracowała mgr Wiesława Twardowska, nauczyciel wychowania przedszkolnego i nauczania początkowego.

„ZABAWY I SPORTY ZIMOWE”

Cele ogólne:

- wzbogacanie wiadomości uczniów na temat zimowych dyscyplin sportowych
- propagowanie zdrowego stylu życia
- kształtowanie świadomości znaczenia aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka
- zapoznanie z zasadami zdrowej rywalizacji
- doskonalenie mowy komunikatywnej

Cele operacyjne:

Uczeń:

- potrafi wymienić i opisać wybrane zimowe dyscypliny sportowe
- rozpoznaje i nazywa sprzęt niezbędny do uprawiania wybranych dyscyplin sportowych
- wie, jakie warunki są niezbędne do uprawiania zimowych sportów
- rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu
- zna zasady sportowej rywalizacji
- wymienia polskich medalistów zimowych igrzysk olimpijskich
- odróżnia zabawy zimowe od zimowych dyscyplin sportowych
- przyporządkowuje piktogramy do nazw odpowiedniej dyscypliny sportu
- wyszukuje w diagramie ukryte wyrazy
- układa z liter nazwy zimowych dyscyplin sportowych
- rozwiązuje krzyżówkę online
- swobodnie porusza się przy muzyce
- dodaje w zakresie 20
- aktywnie uczestniczy w proponowanych działaniach

Formy pracy:

indywidualna, zespołowa i grupowa

Środki dydaktyczne:

komputer z dostępem do internetu, tablica interaktywna, fotografie i obrazki przedstawiające zimowe dyscypliny sportu, karty pracy dla każdego ucznia (kartki – Mieszacz słów, piktogramy, kartoniki z nazwami zimowych dyscyplin sportowych); kijki gimnastyczne, krążki, bramki, szablony przedstawiające saneczkarza

Przebieg zajęć:

1 Nawiązanie do filmu „Misiek: Ekipa na wakacjach”:

- swobodne wypowiedzi uczniów na temat przygód i zabaw zimowych arktycznych zwierząt

2 „Sporty zimowe” – oglądanie filmu edukacyjnego dla dzieci w serwisie YouTube (czas trwania: 4:58):

<https://www.youtube.com/watch?v=JnfUtdJkLbo>



- dzielenie się spostrzeżeniami na temat sportów zimowych:
 - narciarstwo alpejskie
 - biegi narciarskie
 - biathlon
 - skoki narciarskie



- snowboarding
 - saneczkarstwo
 - bobsleje
 - hokej na lodzie
 - łyżwiarstwo szybkie
 - łyżwiarstwo figurowe
- nazywanie sprzętu niezbędnego do uprawiania zimowych sportów
 - wymienianie warunków do uprawiania sportów zimowych
 - mróz, lód, śnieg

3 „Sporty zimowe” – łączenie w pary:

<https://wordwall.net/pl/resource/8357854/sporty-zimowe>



- oglądanie obrazków przedstawiających sporty zimowe
- odczytanie nazw dyscyplin sportu zimowego
- łączenie w pary obrazków i podpisów
- sprawdzenie poprawności wykonania zadania

4 „Hokeiści” – zabawa ruchowa:

- uczniowie dzielą się na drużyny i trzymając kijki imitujące kije do hokeja, prowadzą nimi krążki po wyznaczonym torze do bramki przeciwnika

5 „Sporty zimowe” – wykreślanka wyrazowa:

<https://wordwall.net/pl/resource/10599098/wf/sporty-zimowe>



- wyszukiwanie w diagramie ukrytych wyrazów
- odczytanie nazw dyscyplin sportowych rozgrywanych w okresie zimowym

6 „Zimowe dyscypliny sportowe” – mieszacz słów:

- układanie z liter nazw zimowych dyscyplin sportowych
- odczytanie wyrazów
 - curling, narciarstwo, hokej, skeleton, saneczkarstwo, skoki, bojery, bobsleje
- opisywanie wybranych dyscyplin
- oglądanie fotografii
 - curling



- skeleton
- bojery

lingcur	→
stwonarciar	→
kejho	→
eletonsk	→
arstwo saneczk	→
kisko	→
jerybo	→
ejebobsl	→

Curling – (wym. karling) – gra sportowa, w której zawodnicy dwóch drużyn rzucają spłaszczonymi kamieniami w kierunku koła wykreślonego na lodowisku, a ich partnerzy pocierają lód szczotkami bezpośrednio przed ślizgającymi się kamieniami (Sjp)

Skeleton – jednoosobowe sanki wyścigowe, kierowane poruszeniami ciała zawodnika leżącego na brzuchu, głową w kierunku jazdy (Sjp)

Bojery – dyscyplina sportowa obejmująca wyścigi na bojerach – sportowych jachtach na trzech płozach, z dużym żaglem, poruszających się po lodzie (Sjp)

7 „Jakie są zasady zdrowej rywalizacji?” – burza mózgów:

- zapoznanie uczniów z zasadami uczestnictwa w burzy mózgów
- swobodne zgłaszanie pomysłów i wymiana poglądów
- wybór najtrafniejszych wypowiedzi
 - dążenie do zwycięstwa, ale nie za wszelką cenę
 - szacunek do przeciwnika niezależnie od poziomu, jaki reprezentuje
 - uczciwa gra na każdym poziomie rywalizacji
 - troska o własne zdrowie, przeciwników i innych osób biorących udział w wydarzeniach
 - przyjęcie z godnością każdej, nawet najbardziej bolesnej porażki

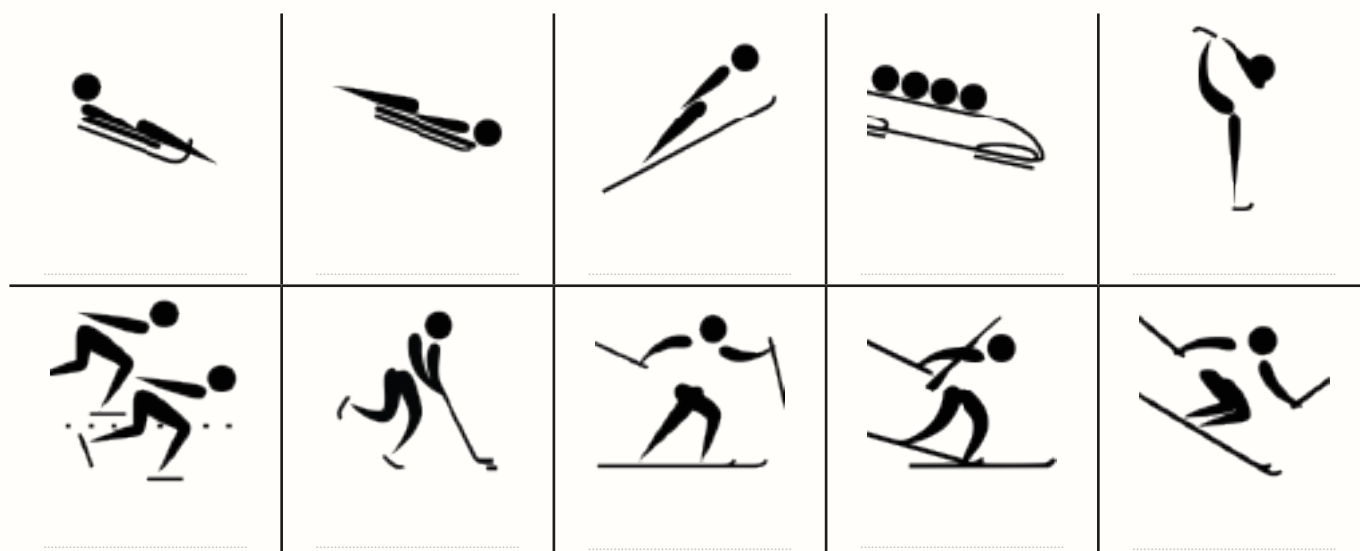
8 „Zimowa zgaduj-zgadula” – odczytywanie piktogramów:

- oglądanie piktogramów przedstawiających zimowe dyscypliny sportu
- wyjaśnienie pojęcia: piktogram

piktogram – międzynarodowy znak informacyjny, jednoznacznie rozumiany przez ludzi różnych narodowości

- przyporządkowanie piktogramów do nazw dyscyplin sportowych
- sprawdzenie poprawności wykonania zadania

SANECZKARSTWO / ŁYŻWIARSTWO SZYBKIE / SKELETON / HOKEJ / SKOKI NARCIARSKIE /
BOBSLEJE / BIATHLON / ŁYŻWIARSTWO FIGUROWE / NARCIARSTWO ALPEJSKIE



9 „Zimowe dyscypliny sportowe” – rozwiązywanie krzyżówki online:

<https://learningapps.org/watch?v=pwrqgwzj517>



- zapoznanie ze sposobem odczytywania haseł i wpisywania wyrazów
- rozwiązywanie krzyżówki
- zwrócenie uwagi na pisownię wyrazów obcych
- odczytania rozwiązania: olimpiada zimowa
- wymienianie polskich medalistów w zimowych igrzyskach olimpijskich
 - Adam Małysz, Kamil Stoch (skoki narciarskie)
 - Justyna Kowalczyk (biegi narciarskie)

10 „Czy warto uprawiać sporty zimowe?” – próba dyskusji:

- wymiana zdań i argumentowanie swoich wypowiedzi
- próby refleksji w odniesieniu do własnych i cudzych wypowiedzi
- podejmowanie prób obrony własnego zdania
- podsumowanie dyskusji przez nauczyciela
 - zachęcenie do uprawiania sportów zimowych i aktywnego spędzania wolnego czasu

11 „Taniec figurowy na lodzie” – zabawa z elementem improwizacji ruchowej:

- swobodne poruszanie się przy muzyce

12 „Zima” – puzzle matematyczne:

<https://eduzabawy.com/gry-online/puzzle-matematyczne/zima/>



- dodawanie w zakresie 20
- przyporządkowanie fragmentu obrazka do wyniku dodawania
- opisywanie ułożonego obrazka

13 „Pora na zimowy sport i zabawy” – klasyfikowanie na platformie LearningApps:

<https://learningapps.org/watch?v=py5jyywi301>



- oddzielanie zabaw zimowych od sportów zimowych
- słuchanie piosenki „Pora na zimowy sport i zabawy”
- improwizacje taneczne

14 „Saneczkarz” – wycinanka przestrzenna:

<https://tiny.pl/9clgm>



- wycinanie szablonu
- kolorowanie postaci
- zaginanie papieru i składanie według wzoru
- podsumowanie działań i osiągnięć uczniów
- zorganizowanie wystawy prac

Scenariusz zajęć opracowała mgr Wiesława Twardowska, nauczyciel wychowania przedszkolnego i nauczania początkowego.



„RODZINA TO SIŁA”

Cele ogólne:

- wzbogacenie wiadomości na temat stopni pokrewieństwa w rodzinie
- wdrażanie do rozumienia potrzeby tworzenia relacji rodzinnych
- kształtowanie uczuć przynależności do rodziny
- doskonalenie umiejętności dyskusowania, wymiany zdań i argumentowania swoich wypowiedzi

Cele operacyjne:

Uczeń:

- uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym
- wie, co wynika z przynależności do rodziny
- zna stopnie pokrewieństwa w rodzinie
- zna i nazywa członków swojej rodziny
- grupuje wyrazy wokół wyrazu rodzina
- rozumie pojęcie drzewo genealogiczne
- wyszukuje i wykreśla wyrazy w diagramie
- rozwiązuje zagadki słowne
- bawi się przy muzyce
- rozwija pamięć wzrokową
- wykonuje dom z kartki papieru
- przestrzega ustalonych reguł zabawy
- aktywnie uczestniczy w proponowanych działaniach

Formy pracy:

indywidualna, zespołowa i grupowa

Środki dydaktyczne:

komputer z dostępem do internetu, tablica interaktywna, teksty zagadek słownych, karty pracy dla każdego ucznia: kartoniki z wyrazami określającymi członków rodziny, diagram z wykreślaną wyrazową, koperty z wyrazami i określeniami „Moja rodzina”, tabela z wykreślaną „Które słowo nie pasuje?”, szablony przedstawiające drzewo genealogiczne; białe kartki A4, nożyczki, kredki ołówkowe

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

- 1 Nawiązanie do filmu „Misiek: Ekipa na wakacjach”:
 - swobodne wypowiedzi uczniów na temat rodzinnych wakacji Miśka
- 2 „Co to jest rodzina?” – burza mózgów:
 - zapoznanie uczniów z zasadami uczestnictwa w burzy mózgów
 - swobodne zgłaszanie pomysłów i wymiana poglądów
 - wybór najtrafniejszych wypowiedzi
- 3 „Z jakich osób może składać się rodzina?” – tworzenie mapy mentalnej:
 - grupowanie wyrazów wokół słowa *rodzina*



4 „Kto jest kim w rodzinie?” – ustalanie stopnia pokrewieństwa w rodzinie:

- odczytywanie wyrazów – nazw członków rodziny

mama	tata	siostra	brat	rodzeństwo	ciocia
wujek	kuzyn	stryjek	babcia	dziadek	

- dzielenie wyrazów na grupy określające członków bliższej i dalszej rodziny
 - członkowie bliższej rodziny (mama, tata, siostra, brat, rodzeństwo, rodzice, babcia, dziadek)
 - członkowie dalszej rodziny (ciocia, wujek, kuzyn, stryjek)

5 „Mama, tata i ja” – wykreślanka:

<https://i.pinimg.com/originals/4c/b1/7b/4cb17bd0693a0fdd54134d40f8193784.jpg>

- odszukiwanie i wykreślanie na planszy wskazanych wyrazów



6 „Zagadkowa rodzinka” – rozwiązywanie zagadek:

- określanie stosunków łączących poszczególnych członków rodziny
- wybieranie odpowiednich napisów
 - Jak my nazywamy mamę naszej mamy? (babcia)
 - To jest zagadka niezwykle prosta. Kim jest dla ciebie twojej mamy siostra? (ciocia)
 - To „m” litera, to „a” litera. Te dwie litery wyraz zawiera. Słowo serdeczne, odgadniesz sama. To jest na pewno słowo... (mama)
 - Nie każdy jest siwy, nie każdy wąsaty, lecz każdy jest tatą mamy albo taty. (dziadek)
 - Ta dziewczynka i ten chłopiec jedną mamę mają. Odgadnij i powiedz prędko – jak ich nazywają? (rodzeństwo)
 - To z nimi mieszkamy, bardzo ich kochamy. Często są zmęczeni, więc im pomagamy. (rodzice)
 - Oto niezwykle łatwa zagadka. Kim jest dla ciebie syn twego dziadka? (tata)
 - Kocha go mama, kocha i tata, i ja też kocham mojego... (brata)
 - Jest córką taty i mamy i bardzo się kochamy. (siostra)
 - Jak się zwracamy do brata swojej mamy? (wujek)
 - Jak razem się nazywa: babcia i prababcia siwa, dziadek szpakowaty i dzieci – obok mamy i taty? (rodzina)

7 „Moja rodzina” – łączenie wyrazów i ich określeń:

- uczniowie dopasowują do wyrazów odpowiednie określenia, tworząc zdania
- sprawdzenie poprawności wykonania zadania

Mama i tata	to córka mojej mamy i taty.
Babcia	to syn mojej mamy i taty.
Dziadek	to tata mojej babci lub dziadka.
Ciocia	to mama mojej babci lub dziadka.
Wujek	to siostra mojej mamy lub taty.
Prababcia	to brat mojej mamy lub taty.
Pradziadek	to tata mojej mamy lub taty.
Brat	to mama mojej mamy lub taty.
Siostra	to moi rodzice.

8 „Mama mojej mamy to...” – ruletka:

<https://tiny.pl/9c4s5>

- uczniowie kręcą kołem i odpowiadają na wylosowane pytanie



9 „Które słowo nie pasuje?” – wykreślanka:

- czytanie wyrazów i skreślanie tych, które nie pasują
- uzasadnienie wyboru

ojciec	ojczulek	ojczym	ojczysko	
mama	mamusia	mateńka	macocha	matula
wujek	wujaszek	wuj	wujenka	wujo
brat		bratanek	braciszek	
siostrzenica	siostra	siostrzyczka	siostrunia	

10 „Rodzinki” – zabawa orientacyjno-porządkowa:

- uczniowie poruszają się swobodnie w rytm muzyki
- podczas przerwy w muzyce łączą się w rodziniki, zgodnie z instrukcją nauczyciela, np.: mama, tata i dziecko
- uczniowie, którym nie udało się wykonać zadania, wykonują 10 przysiadów

11 „Moje drzewo genealogiczne” – uzupełnianie grafu odzwierciedlającego więzi rodzinne:

<http://bystredziecko.pl/drzewo-genealogiczne-wzor/>



- wyjaśnienie pojęcia *drzewo genealogiczne*
- prezentacja sposobu wykonania zadania
- wybieranie odpowiedniego wzoru
- rysowanie portretów członków najbliższej rodziny
- wpisywanie imion
- podsumowanie działań uczniów
- podsumowanie pracy i osiągnięć uczniów

12 „Po co jest rodzina?” – próba dyskusji:

- formułowanie argumentów za i przeciw
- badanie zasadności odmiennych stanowisk
- wyciągnięcie wniosków
- uzgodnienie wspólnego stanowiska

13 „Moja rodzina” – słuchanie piosenki połączone z aktywnością ruchową:

<https://www.youtube.com/watch?v=JVVwj3V004I>



- odtwarzanie rytmu poprzez klaskanie, stukanie, pukanie, uderzanie bokiem dłoni lub palcami
- swobodne interpretacje ruchowe

14 „Dom rodzinny” – zabawa rozwijająca pamięć wzrokową:

<https://view.genial.ly/5ec2e7d02106c10d16831990>



- oglądanie obrazka i zapamiętywanie miejsc członków rodziny
- wskazywanie miejsca, w którym znajduje się dana postać

15 „Domek” – wycinanka przestrzenna:

<http://krokotak.com/2016/02/i-love-my-family/>



- zapoznanie ze sposobem wykonania pracy
- składanie papieru według wzoru i wycinanie okna oraz dachu
- ozdabianie domu i rysowanie postaci
- podsumowanie działań i osiągnięć uczniów
- zorganizowanie wystawy prac

Scenariusz zajęć opracowała mgr Wiesława Twardowska,
nauczyciel wychowania przedszkolnego i nauczania początkowego.



„TELEFON – PRZYJACIEL CZY WRÓG?”

Cele ogólne:

- wzbogacenie wiadomości na temat zastosowania i funkcji telefonu komórkowego (smartfonu)
- rozbudzanie zainteresowań technicznych
- uświadomienie zagrożeń oraz konsekwencji nadmiernego korzystania z telefonu komórkowego oraz innych urządzeń mobilnych
- zapoznanie ze zjawiskiem fonoholizmu

Cele operacyjne:

Uczeń:

- wie, do czego służy telefon komórkowy (smartfon)
- wie, jak zmieniały się telefony komórkowe na przestrzeni lat
- potrafi wskazać zagrożenia, jakie niesie ze sobą nadmierne korzystanie z telefonu komórkowego
- wie, czym jest fonoholizm i jakie są jego skutki
- dostrzega symptomy uzależnienia od telefonu komórkowego
- zna konsekwencje nadmiernego używania telefonu komórkowego
- zna alternatywne sposoby spędzania wolnego czasu
- tworzy zasady korzystania z telefonu komórkowego
- uczy się dyskusowania, wymiany zdań i argumentowania swoich wypowiedzi
- swobodnie wypowiada się podczas rozmów w zespole
- zna zasady odczytywania szyfru Polibiusza
- wyszukuje różnice między obrazkami
- przestrzega ustalonych reguł zabawy
- aktywnie uczestniczy w proponowanych działaniach

Formy pracy:

indywidualna, zespołowa i grupowa

Środki dydaktyczne:

komputer z dostępem do internetu, tablica interaktywna; dla każdego ucznia: kartka z trzycyfrowym numerem telefonu, kartka z szyfrem Polibiusza i zaszyfrowanym wyrazem, plakaty obrazujące objawy fonoholizmu

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

- 1 Nawiązanie do filmu „Misiek: Ekipa na wakacjach”:
 - swobodne wypowiedzi uczniów na temat przygód Miśka oraz tego, jak często i w jakim celu korzystał z telefonu komórkowego
- 2 „Do czego służy telefon komórkowy?” – dzielenie się spostrzeżeniami
 - zapisywanie na tablicy propozycji uczniów
 - rozmowy telefoniczne (kontakt z przyjaciółmi, wymiana informacji)
 - wysyłanie wiadomości tekstowych (SMS-y i e-maile)
 - surfowanie w internecie
 - korzystanie z portali społecznościowych
 - robienie zdjęć i filmów
 - nagrywanie rozmów, lekcji, wykładów (dyktafon)
 - odtwarzanie muzyki

- system nawigacji satelitarnej (GPS)
- notatnik
- kalendarz
- książka telefoniczna (gromadzenie numerów telefonów znajomych)
- zegarek i budzik
- przechowywanie dokumentów, plików, zdjęć itp. na twardym dysku
- rozrywka (muzyka, gry)
- kalkulator



3 „Jak zmieniają się telefony komórkowe?” – oglądanie filmu edukacyjnego:

<https://www.youtube.com/watch?v=P1uh1RnL8cs>

- swobodne wypowiedzi uczniów na temat wyglądu i funkcji telefonów dawnych i współczesnych

4 „Halo, halo” – zabawa orientacyjno-porządkowa:

- nauczyciel rozdaje uczniom kartki z trzycyfrowym numerem telefonu (każdemu inny)
- uczniowie poruszają się w rytm muzyki
- podczas przerwy w muzyce nauczyciel wypowiada głośno numer telefonu
- uczeń, który posiada dany numer telefonu staje na baczność, a pozostali uczniowie kucają
- nauczyciel może wywoływać po dwa lub trzy numery jednocześnie.

5 „Telefon komórkowy – przyjaciel czy wróg?” – próba dyskusji:

- formułowanie argumentów za i przeciw
- badanie zasadności odmiennych stanowisk
- wyciągnięcie wniosków
- uzgodnienie wspólnego stanowiska
 - korzystanie z telefonu komórkowego to nie tylko zalety
 - zagrożenia: mniejsza ilość kontaktów z rówieśnikami, utrata poczucia niezależności i prywatności, zubożenie języka, koszty połączeń telefonicznych, uzależnienie

6 „Fonoholizm” – rozwiązywanie szyfru „Szachownica Polibiusza”:

- próba samodzielnego odczytania szyfru

21 35 34 35 23 35 32 24 55 33



- zapoznanie ze sposobem odczytania szyfru
 - szyfr został opracowany przez greckiego historyka Polibiusza
 - szyfr przypisuje każdej literze liczbę, według tabeli zwanej szachownicą
 - cyfry oznaczają położenie danej litery w tabeli – pierwszą cyfrą jest numer wiersza, a drugą – kolumny
 - tekst do szyfrowania: ALA MA KOTA
 - tekst zaszyfrowany: 11 32 11 33 11 31 35 45 11
- odczytanie zaszyfrowanego wyrazu: FONOHOLIZM

	1	2	3	4	5
1	A	B	C	D	E
2	F	G	H	I	J
3	K	L	M	N	O
4	Ó	P	R	S	T
5	U	W	X	Y	Z

7 „Co to jest fonoholizm?” – burza mózgów:

- zapoznanie uczniów z zasadami uczestnictwa w burzy mózgów
- swobodne zgłaszanie pomysłów i wymiana poglądów
- wybór najtrafniejszych wypowiedzi

fonoholizm – uzależnienie od telefonów komórkowych (Sjp)

8 „Uważaj, to może być fonoholizm” – oglądanie filmu poglądowego Fundacji Edusa:

https://www.youtube.com/watch?v=7Ph-N_fgob8

- czytanie opisu objawów fonoholizmu
- dzielenie się wrażeniami



9 „Fonoholizm – na czym polega?” – gra wzorowana na teleturnieju Milionerzy:

<https://learningapps.org/19524210>

- czytanie kolejnych pytań i odpowiedzi
- wybieranie poprawnej odpowiedzi



10 „Czy jesteś uzależniony od telefonu?” – oglądanie plakatu:

<https://portal.librus.pl/pic/20190107/fans/plakat%20fonoholizm1.pdf>

- swobodne wypowiedzi na temat objawów nadużywania mediów cyfrowych
- wymienianie skutków uzależnienia od telefonu
 - brak zainteresowań, zaburzenia snu, obniżenie koncentracji i pamięci, odżywiania, wahania nastroju, wysokie rachunki telefoniczne, problemy ze wzrokiem, pogorszenie wyników w nauce, stany lękowe, słabe relacje koleżeńskie, konflikty z osobami bliskimi,



11 „Fonoholizm – znajdź różnice” – ćwiczenie spostrzegawczości:

<https://www.uzaleznieniabehawioralne.pl/dla-mlodziezy/fonoholizm-znajdz-roznice/>

- wyszukiwanie różnic między obrazkami



12 „Odłącz się” – oglądanie spotu reklamującego akcję:

<https://www.youtube.com/watch?v=BhiZMoYgNSo>

- podawanie alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego
 - uprawianie sportu



- spotkania z przyjaciółmi
- czytanie książek
- rozwijanie zainteresowań
-

13 „Fonoholizm Stop!” – oglądanie teledysku do piosenki Dawida Podsiadło „Najnowszy klip”:

- wspólne tworzenie zasad korzystania z telefonu
 - nie siadamy z telefonem do stołu
 - nie przynosimy telefonu do szkoły
 - nie chodzimy do kina z telefonem
 - spędzamy czas aktywnie – bez telefonu
 - nie rozmawiamy przez telefon w środkach komunikacji miejskiej, miejscach użyteczności publicznej
 - ...
- zachęcenie uczniów do zorganizowania „Dnia bez telefonu komórkowego”

Scenariusz zajęć opracowała mgr Wiesława Twardowska, nauczyciel wychowania przedszkolnego i nauczania początkowego.





KINOŚWIAT
E D U K A C J I

www.kinoswiatedukacji.pl



Materiały dydaktyczne, informacje o pokazach dla szkół:

Irena Kruglicz-Kamińska
Specjalista ds. edukacji filmowej
Kino Świat Sp. z o. o., ul. Belwederska 20/22, 00-762 Warszawa

tel. 22 840 68 01 04, tel. kom. +48 728 302 018
e-mail: irena.kaminska@kinoswiat.pl

Opracowanie graficzne Marek Mantużyk, strefaweb.pl

STREFAWeb.pl