

**KINO ŚWIAT**  
E D U K A C J I

# MIŚKÓW 2-óch W NOWYM JORKU



**SYN I TATA  
RUSZAJĄ NA PODBÓJ ŚWIATA!**



LIONSGATE

**W KINACH OD 6 GRUDNIA**

KINO ŚWIAT

**MATERIAŁY EDUKACYJNE**  
INSPIROWANE FILMEM „MIŚKÓW 2-óch W NOWYM JORKU”



SYN I TATA  
RUSZAJĄ NA PODBÓJ ŚWIATA!

# MISIAKÓW 2-óch W NOWYM JORKU

W KINACH OD 6 GRUDNIA

**Gatunek:** animacja/komedia

**Produkcja:** USA/Indie 2018

**Reżyseria:** Tim Maltby („Misiek w Nowym Jorku”, „Strażnicy Galaktyki” – serial animowany, „Mega Spider-Man”)

**Scenariusz:** Alec Sokolow („Toy Story”, „Garfield”, „Evan Wszechmogący”), Daniel Altiere („Misiek w Nowym Jorku”, „Woody Woodpecker”, „Scooby-Doo: Klątwa potwora z głębin jeziora”)

**Reżyser polskiego dubbingu:** Dariusz Błazejewski („Biały Kieł”, „Moje wakacje z Rudym”, „Kumba”)

**Dialogi:** Jakub Wecsis („Auta”, „Iniemamocni”, „Shrek”)

**Obsada polskiej wersji językowej:** MISIEK – Piotr Adamczyk („Auta”, „Mały Książę”, „Madagaskar”), FONG – Maciej Maleńczuk („Vaiana: Skarb oceanu”), JUNIOR – Antoni Scardina („Był sobie pies”, „Dzieciak rządzi”, „Gru, Dru i Minionki”), RICK – Jarosław Boberek („Madagaskar”, „Trolle”, „Muppety”), VERA – Anna Cieślak („Kraina Lodu”, „Mały Książę”, „Gdzie jest Dory”), SOKRATES – Wojciech Machnicki („Wakacje Mikołajka”, „Jej Wysokość Zosia”, „Epoka lodowcowa”), OLYMPIA – Aleksandra Kowalicka („Był sobie pies”, „Misiek w Nowym Jorku”, „Mały Książę”), BURMISTRZ – Miłogost Reczek („Jak wytresować smoka”, „Rio 2”, „Sing”), VOULANOV – Przemysław Glapiński („Jak zostać kotem”, „Sing”, „Patryk”)

## Opis filmu:

Znów zaśmieją się wam pysie, bo do akcji wchodzi misie. Przygotujcie się na ciąg dalszy komediowej hecy w wielkim mieście! Uwielbiany przez polskich widzów Misiek powraca do Nowego Jorku, by po raz drugi rozbawiać wszystkich do białości. Kontynuacja animowanego hitu z 2016 roku, to jeszcze więcej przygód, humoru i dobrej zabawy w towarzystwie znanych oraz zupełnie nowych bohaterów. Tym razem za globalne rozśmieszenie w kinach odpowiadać będą twórcy wielkich rodzinnych przebojów: „Toy Story”, „Garfield” i „Evan Wszechmogący”. Natomiast w obsadzie polskiej wersji językowej, podobnie jak w części pierwszej, usłyszymy topowych aktorów dubbingowych.

Mianowany na króla Arktyki, sympatyczny Misiek powraca do Ameryki. W Nowym Jorku, z rąk burmistrza, ma odebrać największe z możliwych odznaczeń – Wielki Klucz do Miasta. Na uroczystą galę Misiek stawia się w towarzystwie syna – Juniora, trójki rozbrykanych lemingów oraz dawno niewidzianych przyjaciółek – Olimpi i Very. Niestety w trakcie imprezy ktoś kradnie Wielki Klucz, a wkrótce po tym do telewizji trafia nagranie, na którym widać naszego bohatera... rabującego nowojorskie banki. W jednej chwili, z ulubieńca Ameryki, Misiek staje się najbardziej poszukiwanym zwierzęciem w kraju. To nie koniec kłopotów, bo z rodzinnego bieguna docierają do Miśka niepokojące wieści... Okazuje się, że bezduszny biznesmen planuje rozpuścić lodowce i zabunkować całą powstałą z nich wodę. Czy bohater zdoła go powstrzymać, zanim ostatni lodowiec zamieni się w zgrzewkę mineralnej?





# **SCENARIUSZ ZAJĘĆ** dla dzieci 6-letnich inspirowany filmem „**Miśków 2-óch w Nowym Jorku**” – dystrybutor Kino Świat

**6 lat**

## **Temat: „Lubimy hokej”**

### **Cele ogólne:**

- zapoznanie z podstawowymi zasadami gry w hokeja na lodzie
- rozbudzanie zainteresowania zimowymi sportami
- zachęcenie do aktywnego spędzania wolnego czasu
- wdrażanie do rozumienia roli aktywności fizycznej dla zdrowia człowieka
- propagowanie zdrowego i aktywnego stylu życia

### **Cele operacyjne:**

Uczeń:

- rozpoznaje i nazywa wybrane zimowe dyscypliny sportowe
- interesuje się sportem zimowym
- zna podstawowe zasady gry w hokeja na lodzie
- opisuje słowami strój i wyposażenie hokeisty
- aktywnie uczestniczy w zabawach i zajęciach ruchowych
- rozumie potrzebę ruchu dla prawidłowego funkcjonowania organizmu
- przejawia twórczą ekspresję w zabawach ruchowych
- rozumie zasady sportowej rywalizacji
- wzbogaca słownictwo
- czyta proste wyrazy
- tworzy kod – drogę przy pomocy strzałek kierunkowych
- planuje działania i sprawdza ich efekt
- rozwija algorytmiczne myślenie
- chętnie pracuje w zespole

**Liczba dzieci:** dowolna

**Formy pracy:** indywidualna, zespołowa i grupowa

**Środki dydaktyczne:** ekran, rzutnik, komputer z dostępem do internetu, prezentacja multimedialna lub ilustracje przedstawiające sporty zimowe, karteczki z nazwami zimowych dyscyplin sportu, diagram wykreślanki literowej oraz kartka z wyrazami do diagramu dla każdego ucznia, krążek hokejowy, mata edukacyjna MK, strzałki kierunkowe, taśma samoprzylepna w kolorze np. czerwonym do zaznaczenia bramek, figurki hokeistów (lub kubki w dwóch kolorach), kijki do hokeja na trawie, plastikowe krążki, bramki gimnastyczne



## PRZEBIEG:

### 1 Nawiązanie do filmu „Miśków 2-óch w Nowym Jorku”:

- swobodne wypowiedzi uczniów na temat filmu i przygód głównego bohatera
- zwrócenie uwagi na sportową rywalizację obrońców Arktyki

### 2 Oglądanie prezentacji multimedialnej lub ilustracji przedstawiających sporty zimowe:

- rozpoznawanie i nazywanie dyscyplin sportowych
  - narciarstwo alpejskie i klasyczne, snowboarding, saneczkarstwo, bobsleje, skeleton, hokej na lodzie, łyżwiarstwo figurowe, short track, łyżwiarstwo szybkie, bojery, biathlon, curling, skibob, skoki narciarskie
- opisywanie techniki i sprzętu wykorzystywanego w w/w dyscyplinach
- podział na konkurencje indywidualne i zespołowe

### 3 Zabawa orientacyjno-porządkowa „Sporty zimowe”:

- podział uczniów na drużyny, wybór kapitanów drużyn
- losowanie kartek z nazwami zimowych dyscyplin sportu
- prezentacja wylosowanych dyscyplin sportowych przez poszczególne drużyny za pomocą odpowiednich ruchów
- odgadywanie nazw dyscyplin przez drużynę przeciwną
- podsumowanie wyników zabawy

### 4 Oglądanie filmu „Hokej na lodzie” w kanale YouTube:

<https://www.youtube.com/watch?v=T92DBtFFxq0>

- swobodne wypowiedzi uczniów na temat oglądanej dyscypliny sportowej
- słuchanie krótkiej historii hokeja na lodzie
- zapoznanie z podstawowymi zasadami gry
- opisywanie wyposażenia zawodnika
  - kij, łyżwy, kask, ochraniacze na ramiona, łokcie oraz zęby; rękawice, specjalne spodnie; maski oraz ochraniacze na nogi dla bramkarzy; specjalna ochrona na twarzy w formie kratownicy dla zawodników, którzy nie ukończyli 18 lat



Zamieszczone kody QR prowadzą do stron internetowych, które kryją się pod linkami.

Można je odtworzyć, skanując dany kod za pomocą smartfona wyposażonego w odpowiednią aplikację.



## 5 „Lubimy hokej” – wykreślanka literowa:

- odczytanie wyrazów: bramka, hokeista, hokej, kask, kij, lodowisko, sport, zima
- wykreślanie w diagramie liter tworzących podane wyrazy

L	H	D	I	F	H	N	V	D	A
O	V	H	B	A	U	N	P	J	S
D	Z	L	O	Y	H	A	O	A	J
O	L	I	A	K	C	T	K	I	C
W	N	D	M	S	E	M	K	E	C
I	K	K	S	A	A	J	R	K	S
S	E	M	M	R	F	E	S	I	P
K	E	Y	B	G	A	A	K	Y	O
O	U	P	C	T	K	O	S	U	R
X	H	O	K	E	I	S	T	A	T

L	H	D	I	F	H	N	V	D	A
O	V	H	B	A	U	N	P	J	S
D	Z	L	O	Y	H	A	O	A	J
O	L	I	A	K	C	T	K	I	C
W	N	D	M	S	E	M	K	E	C
I	K	K	S	A	A	J	R	K	S
S	E	M	M	R	F	E	S	I	P
K	E	Y	B	G	A	A	K	Y	O
O	U	P	C	T	K	O	S	U	R
X	H	O	K	E	I	S	T	A	T

## 6 „Dlaczego warto uprawiać sport?” – burza mózgów:

- zapoznanie dzieci z zasadami uczestnictwa w burzy mózgów
- swobodne zgłaszanie pomysłów i wymiana poglądów
- analiza pomysłów i wybór najtrafniejszych odpowiedzi

## 7 Zabawa z elementem kodowania „Krążkiem do bramki”:

- prezentacja krążka do gry w hokeja na lodzie
- opisywanie wyglądu krążka
  - niewielki walec wykonany z czarnej, wulkanizowanej gumy o średnicy nie większej niż 7,62 cm i grubości nie większej niż 2,54 cm oraz wadze wahającej się pomiędzy 156 a 170 gramów
- rozłożenie maty do kodowania kratownicą do góry

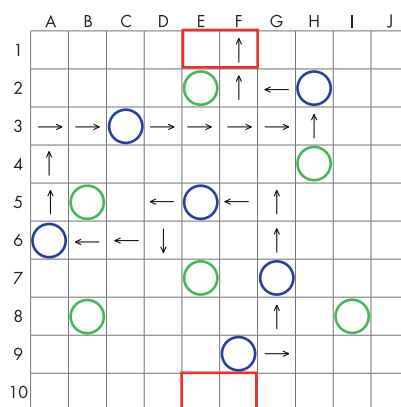
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

- podział uczniów na dwa zespoły
- wyznaczenie bramek na macie za pomocą kolorowych linii
- zespół pierwszy: wspólne ustalanie, zapisywanie i odczytywanie pól na macie, na których zawodnicy drużyny przeciwnej mają umieścić 6 figurek hokeistów (lub kolorowych kubków)

- w barwach drużyny), np. B5, E7...
- zespół drugi: układanie figurek hokeistów (bramkarz i pięciu zawodników) na macie zgodnie ze wskazaniami kolegów i koleżanek
- zamiana zadań zespołów
- losowanie drużyny rozpoczynającej grę (grę rozpoczynamy od bramkarza wylosowanej drużyny)
- wytyczanie (na zmianę po jednym z uczniów z każdego zespołu) drogi krążka od startu do bramki za pomocą strzałek kierunkowych
- warunek – każdy hokeista na macie musi uderzyć krążek
- wygrywa drużyna, która pierwsza wbije krążek do bramki przeciwnika (pierwsza osiągnie pole bramkowe)
- porównanie stworzonych skryptów i wybranie najbardziej optymalnej drogi krążka do bramki



## 8 Zabawa ruchowa z elementem celowania „Hokeiści”:

- podział uczniów na dwie drużyny
- uczniowie ustawiają się w dwóch rzędach, trzymając w ręku kijki do hokeja na trawie
- kolejno prowadzą krążek po wyznaczonym torze, a następnie celują do bramki z wyznaczonego miejsca
- wygrywa drużyna, która więcej razy trafi krążkiem do bramki



Opracowała:  
mgr Wiesława Twardowska



## SCENARIUSZ ZAJĘĆ dla klas I

inspirowany filmem „**Miśków 2-óch w Nowym Jorku**”  
– dystrybutor Kino Świat

klasa I

### Temat: „Zimna Arktyka”

#### Cele ogólne:

- zapoznanie z krajobrazem terenów arktycznych
- budzenie zaciekawienia otaczającym światem
- rozwijanie umiejętności związanych z odczytywaniem wskazań termometrów
- kształtowanie umiejętności swobodnego wypowiedzania się w logicznej i uporządkowanej formie
- doskonalenie umiejętności współdziałania oraz samodzielnej organizacji pracy w zespołach

#### Cele operacyjne:

Uczeń:

- wie, gdzie leży Arktyka
- wskazuje Arktykę na mapie świata oraz globusie
- zna charakterystyczne cechy krajobrazu Arktyki
- zna arktyczne zwierzęta i warunki ich życia
- uczy się dyskusowania, wymiany zdań i argumentowania swoich wypowiedzi
- wzbogaca słownictwo
- aktywnie uczestniczy w zabawach badawczych
- obserwuje, analizuje i wyciąga wnioski
- zna przyrządy do pomiaru temperatury
- odczytuje, mierzy i zapisuje temperaturę
- wie, czym jest i jak wygląda góra lodowa
- potrafi wykonać makietę lodowca
- planuje i realizuje własne projekty
- współdziała w grupie

**Liczba uczniów:** dowolna

**Formy pracy:** indywidualna, zespołowa i grupowa

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu, głośniki, ekran, rzutnik, utwór „Zima” Antonio Vivaldiego z cyklu „Cztery pory roku”, słownik języka polskiego, słownik frazeologiczny, mapa fizyczna świata, globus, prezentacja multimedialna lub fotografie przedstawiające krajobrazy Arktyki, termometry o różnym przeznaczeniu, kocyki, stare gazety, przezroczyste naczynia, kostki i bryłki lodu, woda, kawałki tkanin, masa solna, plastelina





## PRZEBIEG:

### 1 Nawiązanie do filmu „Miśków 2-óch w Nowym Jorku”:

- swobodne wypowiedzi uczniów na temat filmu, zwierząt arktycznych oraz warunków życia w Arktyce

### 2 „Co to jest pejzaż?” – burza mózgów:

- zapoznanie uczniów z zasadami uczestnictwa w burzy mózgów
- gromadzenie i analiza pomysłów – odkrywanie znaczenia słowa pejzaż
- odczytanie definicji ze słownika języka polskiego

*pejzaż – krajobraz; obraz, fotografia przedstawiające krajobraz; ogół faktów, wydarzeń składających się na jakieś zjawisko.*

### 3 „Pejzaż Arktyki” – oglądanie prezentacji multimedialnej lub fotografii przedstawiających krajobraz Arktyki:

- wskazywanie położenia Arktyki i bieguna północnego na globusie i mapie fizycznej świata
- zwrócenie uwagi na charakterystyczne cechy krajobrazu (bezlądne obszary lądowe, tereny pokryte lodowcem, płaskie lub pagórkowate, skaliste lub pokryte żwirami pustynie) oraz faunę i florę
- poznanie zjawisk występujących na biegunie północnym (zorza polarna, zjawisko kilku słońc, dzień i noc polarna)
- rozpoznawanie i nazywanie zwierząt arktycznych

### 4 „Foki na brzegu” – zabawa ruchowa z mocowaniem:

*M. P. Napierała „Zbiór zabaw i gier ruchowych”, Akademia Bydgoska, Bydgoszcz 2001*

- kilku uczniów – niedźwiedzi polarnych zajmuje miejsca w wyznaczonej części sali
- pozostali uczniowie – foki, kładą się na kocykach w innej części sali
- na sygnał nauczyciela foki leżące na brzuchu odpychają się rękoma od podłogi i posuwają się do wyznaczonej linii oceanu
- niedźwiedzie łapią foki i ciągną je tam, gdzie były na początku zabawy
- zwycięża niedźwiedź, który złapał najwięcej fok oraz foki, które dotarły do oceanu



### 5 „Arktyka” – tworzenie mapy skojarzeń do wyrazu Arktyka:

- rysowanie na środku kartki obrazka związanego z tematem
- zapisywanie wyrazów lub rysowanie obrazków, kojarzących się z wyrazem Arktyka
- łączenie strzałkami elementów mapy

### 6 „Zima” – słuchanie utworu Antonio Vivaldiego z cyklu „Cztery pory roku”:

- wypowiedzi na temat własnych przeżyć, odczuć i wyobrażeń związanych z wysłuchanym utworem
- swobodne interpretacje ruchowe

**7 „Na krze” – zabawa ruchowa z elementem równowagi:**

- uczniowie dryfują na krach po morzu, stojąc w 5-osobowych grupach na rozłożonych na podłodze gazetach
- na przerwę w muzyce wyznaczeni uczniowie oddzierają kawałki gazet
- zadaniem uczniów jest utrzymać się na coraz mniejszych krach
- wygrywa zespół, który najdłużej utrzyma się na krze

**8 „Jak zmierzyć temperaturę?” – prezentacja termometrów o różnym przeznaczeniu:**

- porównywanie termometrów i ustalanie, do czego służą
- zapoznanie z jednostką mierzenia temperatury oraz sposobami odczytywania temperatury
- odczytywanie temperatur przedstawionych na ilustracjach i zapisywanie ich w zeszytach

**9 „W krainie lodu” – zabawy badawcze:**

- obserwacja kostek lodu z wykorzystaniem lup
- opisywanie wyglądu, barwy, smaku i zapachu lodu
- badanie, czy lód jest kruchy (uderzanie młoteczkiem)
- sprawdzanie, co dzieje się z kostkami lodu zanurzonymi w wodzie:
  - czy lód pływa czy tonie?
  - co się dzieje z wodą po włożeniu do naczynia kilku kostek lodu?
- formułowanie wniosków z przeprowadzonych doświadczeń

**10 „Dlaczego góry lodowe są niebezpieczne dla statków?” – zabawa badawcza:**

- uczniowie wkładają bryłę lodu do przezroczystego naczynia wypełnionego wodą, a pozostały obszar wody zakrywają kawałkiem tkaniny
- na kartkach papieru rysują ołówkiem obserwowany eksperyment, uwzględniając część góry lodowej pod powierzchnią wody
- po zdjęciu tkaniny z naczynia porównują swoje rysunki z podwodną częścią bryły obserwowaną w rzeczywistości
  - większa część góry lodowej znajduje się pod wodą
- prezentacja schematu pokazującego, jaka część góry lodowej może znajdować się pod wodą

[https://pl.wikipedia.org/wiki/G%C3%B3ra\\_lodowa#/media/File:Iceberg.jpg](https://pl.wikipedia.org/wiki/G%C3%B3ra_lodowa#/media/File:Iceberg.jpg)

- udzielanie odpowiedzi na postawione pytanie: dlaczego góry lodowe są niebezpieczne dla statków?



Góry lodowe to zwarte bryły lodu, oderwane w wyniku procesu zwanego cieniem się lodowca i pływające po powierzchni wody lub osiadłe na dnie. Pływające góry lodowe mogą przemieszczać się w wyniku działania poruszającej się wody i powietrza. Dryf gór lodowych może stanowić zagrożenie dla żeglugi. Zderzenie z górą lodową było przyczyną zatonięcia statku transatlantyckiego – „Titanica” w nocy z 14 na 15 kwietnia 1912 roku.

**11 „Wierzchołek góry lodowej” – wyjaśnienie powiedzenia:**

- swobodne interpretacje powiedzenia
- odczytanie informacji ze słownika frazeologicznego

St. Bąba, J. Liberek, *Słownik frazeologiczny współczesnej polszczyzny*, Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2002, ISBN 83-01-13696-0



- zauważalny lub ujawniony fragment jakiejś sprawy, zwykle o charakterze negatywnym: jawna, bardzo mała część jakiegoś problemu; objaw, symptom, początek afery

## 12 „Krajobraz Arktyki” – wykonanie makiety:

- podział uczniów na zespoły
- czytanie instrukcji wykonania makiety
- praca w zespołach:
  - modelowanie z masy solnej krajobrazu Arktyki
  - lepienie z plasteliny zwierząt zamieszkujących Arktykę
- prezentacja efektów pracy przez każdy zespół
- łączenie elementów makiety – prac uczniów z poszczególnych zespołów
- ocena osiągnięć i umiejętności uczniów
- zorganizowanie wystawy prac

Opracowała:  
mgr Wiesława Twardowska



## **SCENARIUSZ ZAJĘĆ** dla klas II

inspirowany filmem „**Miśków 2-óch w Nowym Jorku**”  
– dystrybutor Kino Świat

### **Temat: „Wyprawy polarne”**

#### **Cele ogólne:**

- zapoznanie z krajobrazem terenów arktycznych
- wzbogacanie wiadomości na temat klimatu, flory i fauny Arktyki
- rozbudzanie zainteresowań geograficzno-przyrodniczych
- rozwijanie umiejętności konstruowania swobodnych wypowiedzi na określony temat
- kształtowanie postawy otwartej, twórczej, zdolnej do działania
- wzbogacanie słownictwa

#### **Cele operacyjne:**

Uczeń:

- wskazuje na globusie położenie Arktyki
- wie, jaki obszar zajmuje biegun północny
- opisuje własnymi słowami Arktykę
- potrafi wyróżnić niektóre cechy charakterystyczne krajobrazu i klimatu Arktyki
- wie, czym zajmuje się polarnik
- interesuje się historią odkryć geograficznych
- zna nazwiska polskich odkrywców bieguna północnego
- wie, jak trudnym przedsięwzięciem jest wyprawa polarna
- potrafi przedstawić środkami plastycznymi charakterystyczne cechy krajobrazu Arktyki
- pobudza swoją wyobraźnię i inicjatywę twórczą
- rozwija analizę i syntezę słuchową
- posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba
- potrafi rozwiązać krzyżówkę z hasłem
- zgodnie współdziała podczas pracy w zespole

**Liczba uczniów:** dowolna

**Formy pracy:** indywidualna, zespołowa i grupowa

**Środki dydaktyczne:** komputery z dostępem do internetu, głośniki, ekran, rzutnik, prezentacja multimedialna lub fotografie przedstawiające krajobraz Arktyki oraz jej mieszkańców, globusy, atlasy geograficzne, mapa fizyczna świata; dla każdego ucznia: szyfrogram matematyczny, diagram „Ile sylab...?”; dla każdego zespołu: diagram krzyżówki z hasłem; chusta animacyjna, czarne kartony, biała kreda



## PRZEBIEG:

### 1 Nawiązanie do filmu „Miśków 2-óch w Nowym Jorku”:

- swobodne wypowiedzi uczniów na temat przygód bohaterów filmu
- słowny opis Arktyki jako krainy geograficznej

### 2 „Arktyka” – szyfrogram matematyczny

- dodawanie i odejmowanie w zakresie 20
- szeregowanie wyników od największego do najmniejszego
- przyporządkowanie liter
- odczytanie hasła: ARKTYKA

20-6=	12+8=	15+4=	20-3=	6+6=	14-5=	19-11=

20	17	8	14	9	19	12
A	K	A	T	K	R	Y

### 3 „Co to jest biegun północny?” – praca z globusem i mapą:

- podział uczniów na zespoły
- w zespołach:
  - odszukiwanie Arktyki na globusie
  - wskazywanie położenia bieguna północnego na mapie fizycznej świata
  - wskazywanie Grenlandii – największej na świecie wyspy, prawie całej pokrytej lodem
  - wyszukiwanie informacji w internecie na temat klimatu Arktyki
- dzielenie się informacjami na forum klasy

Biegun północny – najbardziej wysunięty na północ punkt na Ziemi. Umiejscowiony na Oceanie Arktycznym. Nie ma tam lądu, a ocean pokryty jest czapą lodową. Występują tam dni i noce polarne, trwające po pół roku każda. Klimat arktycznooceaniczny, średnia temperatura zimą wynosi  $-40,2$  stopni Celsjusza sięgając do  $-49$  stopni Celsjusza, natomiast latem jest ona równa  $0,0$  stopni Celsjusza. Ekstremalne temperatury to  $-49,2$  stopni Celsjusza i  $+4,7$  stopni Celsjusza. Opady są w zasadzie tylko pod postacią śniegu.



**4 „Co kryje się na dalekiej północy?” – oglądanie fotografii przedstawiających krajobraz Arktyki oraz jej mieszkańców:**

- dzielenie się wiadomościami na temat mieszkańców Arktyki
- rozpoznawanie i nazywanie przedstawicieli arktycznej fauny
- uzupełnianie diagramu – ćwiczenia analizy i syntezy słuchowej

Wpisz odpowiednią liczbę sylab, głosek, liter			
Wyrazy	Liczba sylab	Liczba głosek	Liczba liter
Arktyka			
Grenlandia			
Inuita			
Polarnik			
Biegun			
Zdobycwca			
Sanie			
Niedźwiedź			

Arktykę zamieszkują rdzenne ludy – Inuici. Lodowate wody oceanu arktycznego zamieszkują białuchy, narwale i wieloryby grenlandzkie oraz wiele gatunków fokowatych. Lodowe czapy przemierzają niedźwiedzie polarne. Na Grenlandii można spotkać renifera, żyjącego w dużych stadach, zające bielaki, lisy polarne oraz wilki i woły piżmowe. Z ptaków żyją tu: urzyk, alki i puchacz śnieżny, maskonury i rybitwy.

**5 „Lodowe figurki” – zabawa orientacyjno-porządkowa:**

- uczniowie poruszają się swobodnie w rytm muzyki
- na przerwę w muzyce zatrzymują się – zamarzają w bezruchu

**6 „Czy można zdobyć biegun północny?” – próba dyskusji:**

- formułowanie argumentów za i przeciw
- badanie zasadności odmiennych stanowisk
- wyciągnięcie wniosków

Zdobycie bieguna, to zdaniem wielu podróżników najtrudniejsza wyprawa na planecie. Podczas takiej wyprawy podróżnik musi jechać na nartach, raketach śnieżnych, pływać i wspinać się, jednocześnie holując ponad 130-kilogramowy bagaż przez 770 km, co trwa od 50 do 70 dni. Po drodze mijają kopce lodu wielkie jak domy i pokonują wyrwy w lodzie, które musi przepłynąć w gumowym kombinezonie. Na początkowych etapach wyprawy podróżnicy korzystają z pomocy miejscowych Inuitów i psich zaprzęgów, które ciągną ciężki ekwipunek. Obecnie można przylecieć na Grenlandię samolotem, aby podziwiać piękną zorzę polarną.

**7 „Wędrówka po Krainie Wiecznych Lodów” – improwizacja ruchowa:**

- zakładanie nart
- jazda na nartach
- jazda psim zaprzęgiem
- wspinaczka na górę lodową
- ...



## 8 „Zdobycy bieguna północnego” – praca w zespołach:

- wyszukiwanie informacji w internecie
- dzielenie się informacjami na forum klasy
- układanie zdań z wyrazami: biegun północny, polarnicy, Inuici, badacz, ekspedycja, sterowiec

Pierwszym człowiekiem, który twierdził, że dotarł do bieguna w 1908 roku, był amerykański lekarz i badacz polarny **Frederick Albert Cook**, jednak nie był w stanie dostarczyć przekonujących dowodów swojej bytności na biegunie.

Pierwsza udokumentowana ekspedycja naukowa w to miejsce odbyła się 6 kwietnia 1909 roku. Jako pierwszy człowiek najbliższy bieguna północnego zawędrował oficer marynarki amerykańskiej **Robert Edwin Peary** w 1909 roku. Dotarł do miejsca oddalonego od bieguna o 32 km, wędrując po lodzie, który skuł Morze Arktyczne.

Pierwszym niepodważalnym wydarzeniem był przelot sterowcem **Roalda Amundsena** i **Lincolna Ellswortha** nad biegunem w 1926 roku.

W 1952 roku podpułkownik U.S. Air Force **Joseph O. Fletcher** oraz porucznik **William P. Benedict** wylądowali na geograficznym biegunie północnym.

## 9 „Namiot polarnika” – zabawa z wykorzystaniem chusty animacyjnej:

- uczniowie delikatnie falują chustą – wieje lekki wietrzyk; mocno – wieje silny wiatr
- na hasło „Zamieć śnieżna!” dziewczynki unoszą chustę do góry, a chłopcy chowają się w namiocie polarnika
- zamiana zadań

## 10 „Polacy na biegunie północnym” – rozwiązywanie krzyżówki z hasłem:

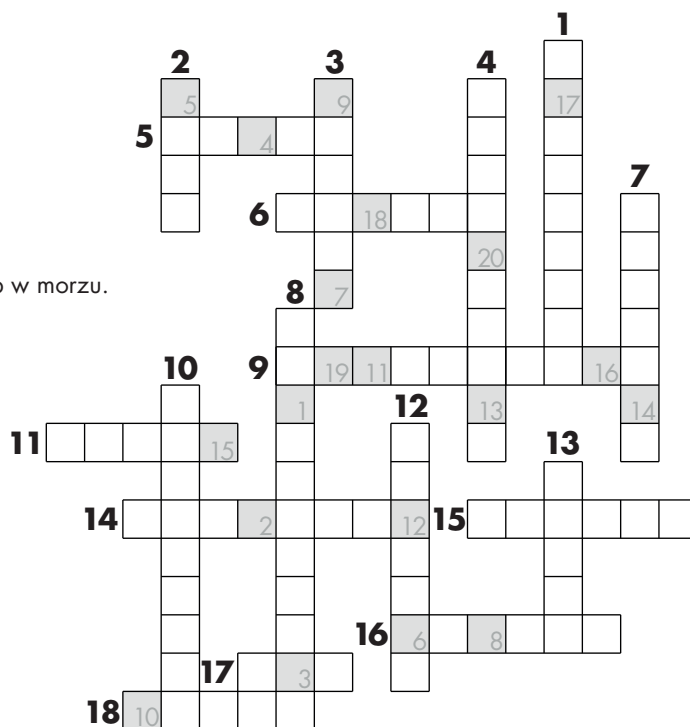
- odczytywanie haseł krzyżówki
- wpisywanie rozwiązań w odpowiednie kratki diagramu
- wyszukiwanie kratek z cyframi w prawym dolnym rogu
- wpisywanie liter z tych kratek w odpowiednie miejsca diagramu i odczytanie rozwiązania – imion i nazwisk dwóch polarników, którzy jako pierwsi Polacy zdobyli biegun północny

Poziomo:

- 5 Arktyczny jest najpłytszy i najmniejszy na Ziemi.
- 6 Jeden z dwóch punktów na powierzchni obracającej się Ziemi, przez które przechodzi jej oś obrotu.
- 9 Wyprawa badawcza.
- 11 Dom zbudowany z bloków śniegu.
- 14 Uczestnik wyprawy na Spitsbergen.
- 15 Pomniejszony model Ziemi w postaci kuli.
- 16 Przyrząd nawigacyjny służący do wyznaczania bieżącego kierunku południka magnetycznego.
- 17 Odlamek kruszejącej i cienkiej tafli lodu na rzece, jeziorze lub w morzu.
- 18 Na biegunie trwa 6 miesięcy.

Pionowo:

- 1 W 1926 roku przeleciał nim nad biegunem północnym.
- 2 Może być podbiegunowe lub polarne.
- 3 Przedstawiciel grupy rdzennych ludów obszarów arktycznych i subarktycznych.
- 4 Większa część tej wyspy leży w północnym kole podbiegunowym.
- 7 Może być np. na biegun północny.
- 8 Bardzo niska na biegunie północnym.
- 10 Wolno płynąca masa lodu powstałego z przekształcenia pokładów wiecznego śniegu.
- 12 Obszar Ziemi otaczający biegun północny.
- 13 Zjawisko atmosferyczne polegające na zmianie zabarwienia nieba pod wpływem promieni słonecznych.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	1	15	11	12	2	20

- zapoznanie z dokonaniem polskich polarników
  - 23 maja 1995 roku pierwsi Polacy wyruszyli do bieguna na nartach i po 72 dniach wędrówki stanęli na biegunie północnym. Byli to Marek Kamiński i Wojtek Moskal.

### 11 „Razem na biegun. Marek Kamiński i Jaś Mela” – oglądanie filmu w kanale Youtube:

<https://www.youtube.com/watch?v=jMNHVa7JRzE>



- zapoznanie z historią chłopca – Jasia Mela, najmłodszego w historii zdobywcy obu biegunów w ciągu jednego roku, pierwszego niepełnosprawnego, który dokonał takiego wyczynu
- swobodne wypowiedzi na temat wyprawy polarników oraz osiągnięć i cech charakteru chłopca

W 2004 roku niepełnosprawny nastolatek Jasiek Mela zdobył oba bieguny Ziemi (północny i południowy). Dotarł tam razem z Markiem Kamińskim, Wojciechem Ostrowskim i Wojciechem Moskalem.

### 12 „Jak zostać polarnikiem?” – lekcja on-line w ramach projektu EDU ARTIC:

<https://www.youtube.com/watch?v=PXQiv3SHtCc>



- zapoznanie z procesem rekrutacji na wyprawę polarną na Spitsbergen, pracą i zadaniami polarnika
- swobodne wypowiedzi uczniów na temat pracy polarnika

### 13 „Na biegunie północnym” – praca plastyczna:

- rysowanie białą kredą na czarnym kartonie
- podsumowanie osiągnięć uczniów
- zorganizowanie wystawy prac.

Opracowała:  
mgr Wiesława Twardowska



## **SCENARIUSZ ZAJĘĆ** dla klas III

inspirowany filmem „**Miśków 2-óch w Nowym Jorku**”  
– dystrybutor Kino Świat

**klasa III**

### **Temat: „Na ratunek Arktyce”**

#### **Cele ogólne:**

- wzbogacenie wiadomości na temat krajobrazu, klimatu i przyrody Arktyki
- rozbudzanie zainteresowania pracą polarników w polskiej stacji badawczej na Spitsbergenie
- uświadamianie wpływu zmian klimatycznych na życie organizmów w Arktyce
- kształtowanie umiejętności mądrego i odpowiedzialnego współżycia człowieka z przyrodą
- rozwijanie umiejętności pracy w grupie

#### **Cele operacyjne:**

Uczeń:

- wskazuje Arktykę na globusie i mapie świata oraz w atlasie geograficznym
- opisuje krajobraz i klimat Arktyki
- zna nazwę polskiej stacji badawczej na Spitsbergenie
- interesuje się badaniami polarników w Arktyce
- zna główne problemy Arktyki
- dostrzega i rozumie wpływ działalności człowieka na środowisko
- rozumie potrzebę i konieczność ochrony zwierząt i roślin żyjących na Ziemi
- analizuje dane i formułuje wnioski na podstawie różnych źródeł informacji
- wyszukuje potrzebne informacje w internecie
- czyta ze zrozumieniem
- kształci myślenie przyczynowo-skutkowe
- podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody

**Liczba dzieci:** dowolna

**Formy pracy:** grupowa, zespołowa i indywidualna

**Środki dydaktyczne:** komputer z dostępem do internetu, rzutnik, ekran, głośniki, fotografie przedstawiające Polską Stację Polarną Hornsund im. Stanisława Siedleckiego w Arktyce, atlasy geograficzne, globusy, mapa fizyczna świata





## PRZEBIEG:

### 1 Nawiązanie do filmu „Miśków 2-óch w Nowym Jorku”:

- swobodne wypowiedzi uczniów na temat filmu
- ustalenie miejsca akcji filmu – tereny arktyczne
- opisywanie krajobrazu Arktyki na podstawie obejrzanego filmu

### 2 „Jak się żyje pod biegunem?” – oglądanie fotografii przedstawiających Polską Stację Polarą Hornsund im. Stanisława Siedleckiego w Arktyce:

<https://hornsund.igf.edu.pl/o-stacji/>



- wskazywanie na mapie fizycznej świata położenia stacji
  - jest to najdalej wysunięta na północ stała polska instytucja naukowa
- wyszukiwanie w internecie wiadomości na temat stacji oraz prowadzonych w niej prac badawczych

<http://www.eduscience.pl/artyku%C5%82y/jak-si%C4%99-%C5%BCyje-pod-biegunem?id=120>



- badania zmian klimatu
- rejestracja lokalnych trzęsień Ziemi
- badania zmian lodowców i obserwacje grubości pokrywy śnieżnej
- obserwacje zjawisk atmosferycznych
- badanie wód powierzchniowych oraz opadowych w celu określenia
- analizy składu chemicznego wód powierzchniowych oraz opadowych w celu określenia ilości docierających tu i odkładających się zanieczyszczeń powstałych także w wyniku działalności człowieka.

### 3 „Polska stacja badawcza od środka” – udział w lekcji on-line z udziałem badaczy polarnych w ramach europejskiego projektu EDU-ARCTIC:

<https://www.youtube.com/watch?v=HV3Wtdt5RLQ>



- wirtualny spacer po Polskiej Stacji Polarnej Hornsund
- dzielenie się spostrzeżeniami i wrażeniami

### 4 „W drodze do stacji badawczej” – zabawa ruchowa:

- uczniowie dobierają się w pary – przewodnik i turysta
- zagubiony turysta podczas burzy śnieżnej ma zawiązane oczy; przewodnik prowadzi turystę do celu po naklejonych na podłodze śladach butów, dbając o to, aby wędrował po wyznaczonych śladach; przewodnik informuje turystę, ile ma zrobić kroków i w jakim kierunku
- po dotarciu do celu następuje zamiana ról

### 5 „Polarpedia” – prezentacja internetowej encyklopedii dotyczącej obszarów polarnych i związanych z nimi zjawisk i pojęć:

<https://polarpedia.eu/pl/>



- samodzielne wyszukiwanie fotografii i ciekawostek dotyczących Arktyki
- dzielenie się informacjami na forum klasy

**6 „Obrazy ze Spitsbergenu” – gra memory z wykorzystaniem tablicy interaktywnej:**

[https://www.educaplay.com/en/learningresources/3826655/obrazy\\_ze\\_spitsbergenu.htm](https://www.educaplay.com/en/learningresources/3826655/obrazy_ze_spitsbergenu.htm)

- dopasowywanie odkrywanych kolejno obrazków z okolic Polskiej Stacji Polarnej Hornsund na Spitsbergenie



**7 „Zwierzęta Spitsbergenu” – rozwiązywanie krzyżówki:**

[https://www.educaplay.com/en/learningresources/3826655/obrazy\\_ze\\_spitsbergenu.htm](https://www.educaplay.com/en/learningresources/3826655/obrazy_ze_spitsbergenu.htm)

- odgadywanie nazw zwierząt żyjących na Spitsbergenie i wpisywanie ich w odpowiednich miejscach w krzyżówce
  - można korzystać z podpowiedzi w formie liter lub wyrazów



**8 „Niedźwiedź polarny – król Arktyki” – quiz językowy:**

[https://www.educaplay.com/en/learningresources/3657776/pl\\_en\\_dictionary\\_2.htm](https://www.educaplay.com/en/learningresources/3657776/pl_en_dictionary_2.htm)

- odczytywanie wyrazów w języku polskim i angielskim
- łączenie wyrazów w 24 pary (każdemu angielskiemu słowu odpowiada jego polskie tłumaczenie, które trzeba ze sobą połączyć)
  - nie ma ograniczenia czasowego na wykonanie ćwiczenia
  - podczas wykonywania zadania można pomylić się tylko trzy razy
- sprawdzenie prawidłowych odpowiedzi



**9 „Dlaczego Misiek z innymi zwierzętami walczył o Arktykę?” – burza mózgów:**

- gromadzenie pomysłów (zapisywanie na tablicy)
- analiza i wybór najtrafniejszych odpowiedzi
  - niszczenie środowiska przez ludzi: stosowanie dezodorantów, zaśmiecanie, hałas, niszczenie siedlisk, kradzież lodu
- próba wyjaśnienia zagrożeń dla Arktyki wynikających z niewłaściwej działalności człowieka
  - zagrożenie dla przetrwania wielu gatunków zwierząt (śmierć głodowa)
  - ocieplenie klimatu

**10 „Stań w obronie niedźwiedzi polarnych” – zapoznanie z kampanią Greenpeace „Uratuj Arktykę” na rzecz ochrony Arktyki:**

- słuchanie krótkich informacji na temat kampanii

<https://www.savethearctic.org/pl/faq/>

- samodzielne czytanie tekstu

<https://www.savethearctic.org/pl/home/>



Arktyka jest domem dla niesamowitych dzikich zwierząt, takich jak majestatyczne niedźwiedzie polarne, brzuchate morysy czy tajemnicze narwale. Jednak wszystkie gatunki żyjące w Arktyce potrzebują do przetrwania lodu morskiego, który znika w zaskakującym tempie.

Bez lodu morskiego, który jest im potrzebny do polowań, odpoczynku i rozmnażania, przetrwanie niedźwiedzi polarnych i innych zwierząt stoi pod znakiem zapytania. Samice niedźwiedzi polarnych są słabe i niedożywione, przez co mają problemy z odchowaniem młodych. Małe niedźwiedzie muszą toczyć nierówną walkę o to, by dożyć dorosłości.

Eksperti twierdzą, że jeśli nic nie zrobimy, niedźwiedzie polarne mogą zniknąć z Arktyki w przeciągu następnych 100 lat. Działaj teraz i stań w obronie ich domu.

- zachęcenie uczniów do wspierania akcji Greenpeace poprzez promowanie działań tej organizacji polegających m.in. na zbieraniu podpisów pod apelem wzywającym ONZ do utworzenia światowego rezerwatu przyrody w Arktyce

*petycja wzywająca ONZ do utworzenia światowego rezerwatu przyrody w Arktyce*



- zachęcanie do udostępniania petycji w mediach społecznościowych

Opracowała:  
mgr Wiesława Twardowska





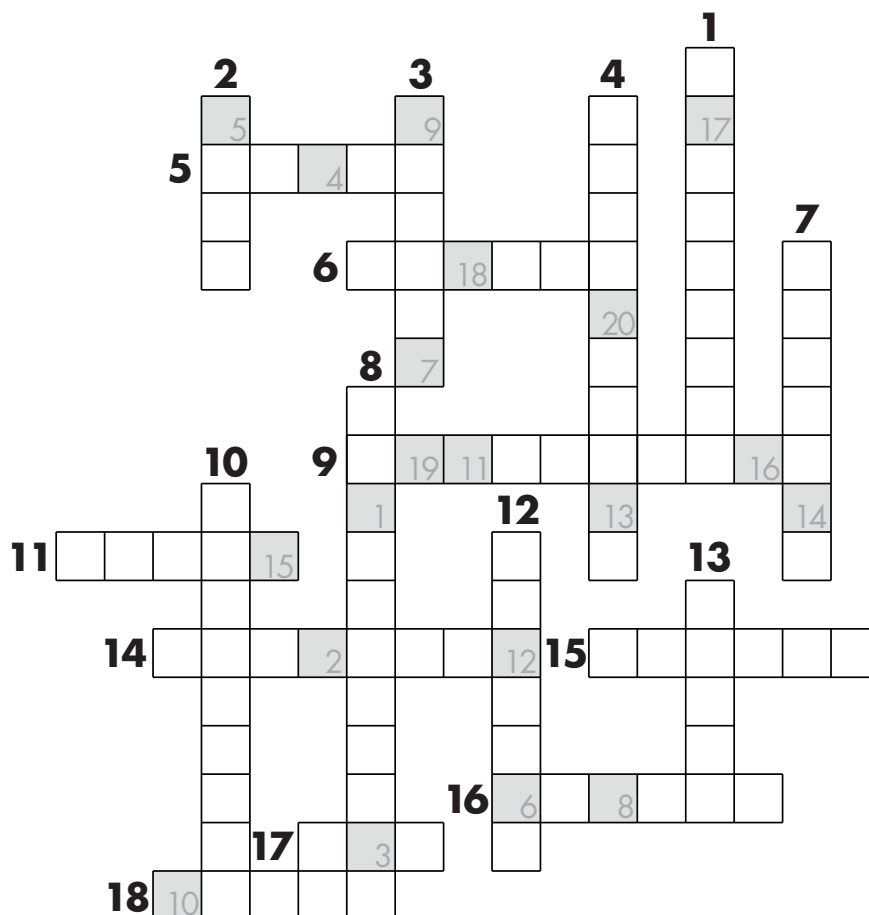
Krzyżówka ze str. 15

Poziomo:

- 5** Arktyczny jest najpłytszy i najmniej na Ziemi.
- 6** Jeden z dwóch punktów na powierzchni obracającej się Ziemi, przez które przechodzi jej oś obrotu.
- 9** Wyprawa badawcza.
- 11** Dom zbudowany z bloków śniegu.
- 14** Uczestnik wyprawy na Spitsbergen.
- 15** Pomniejszony model Ziemi w postaci kuli.
- 16** Przyrząd nawigacyjny służący do wyznaczania bieżącego kierunku południka magnetycznego.
- 17** Odłamek kruszejącej i cienkiej tafli lodu na rzece, jeziorze lub w morzu.
- 18** Na biegunie trwa 6 miesięcy.

Pionowo:

- 1** W 1926 roku przeleciało nim nad biegunem północnym.
- 2** Może być podbiegunowe lub polarne.
- 3** Przedstawiciel grupy rdzennych ludów obszarów arktycznych i subarktycznych.
- 4** Większa część tej wyspy leży w północnym kole podbiegunowym.
- 7** Może być np. na biegun północny.
- 8** Bardzo niska na biegunie północnym.
- 10** Wolno płynąca masa lodu powstałego z przekształcenia pokładów wiecznego śniegu.
- 12** Obszar Ziemi otaczający biegun północny.
- 13** Zjawisko atmosferyczne polegające na zmianie zabarwienia nieba pod wpływem promieni słonecznych.



**Hasło:**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	1	15	11	12	2	20

Jesteś nauczycielem? Zajmujesz się edukacją?  
Szukasz inspiracji, materiałów, pomocy dydaktycznych?  
Zgadzasz się z nami, że kino może inspirować  
do ciekawych zajęć, dyskusji, przemyśleń?  
Chcesz zorganizować swoim podopiecznym pokaz ciekawego filmu?  
Skorzystaj z bogatej i na bieżąco uzupełnianej oferty  
KINOSWIATEDUKACJI.PL!

ZAPRASZAMY NA STRONĘ:

[www.kinoswiatedukacji.pl](http://www.kinoswiatedukacji.pl)



**Materiały dydaktyczne, informacje o pokazach dla szkół:**

**KINO ŚWIAT**  
EDUKACJI

Irena Kruglicz-Kamińska  
Specjalista ds. edukacji filmowej  
Kino Świat Sp. z o. o.  
ul. Belwederska 20/22  
00-762 Warszawa

tel. 22 840 68 01 04  
tel. kom. 728 302 018  
e-mail: irena.kaminska@kinoswiat.pl